
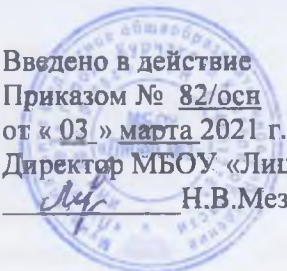


Рассмотрено на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 1  
от « 17 » февраля 2021 г.

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 03 » марта 2021 г.

Введено в действие  
Приказом № 82/осн  
от « 03 » марта 2021 г.  
Директор МБОУ «Лицей №3»  
 Н.В.Мезенцева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне среднего общего образования (далее – Положение) МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области (далее – Лицей) разработано на основе следующих правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. с действующими изменениями (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Устав МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок работы над индивидуальным проектом обучающихся 10-11 классов, включая требования к структуре и оформлению исследовательской и проектной работы, требования к защите, а также общие критерии оценки данного вида работы.

## 2. Основные понятия

2.1. **Индивидуальный проект обучающегося на уровне среднего общего образования** (далее – ИП) представляет собой **учебное исследование или учебный проект**, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, информационную, конструкторскую, социальную, инженерную или иную).

**Выполнение ИП является обязательной частью учебной деятельности десяти- и одиннадцатиклассников, обучающихся по федеральному государственному стандарту среднего общего образования, его невыполнение равнозначно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.**

2.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.3. Для сопровождения разработки ИП в учебный план СОО вводится учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательным для изучения и входит в перечень учебных предметов.

2.4. Отметка, полученная по итогам защиты ИП в 11-м классе, считается отметкой за выполнение индивидуального проекта и фиксируется в протоколе защиты ИП.

Отметка за выполнение индивидуального проекта указывается в бланке приложения к аттестату о среднем общем образовании в разделе «Дополнительные сведения».

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация по курсу «Индивидуальный проект» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №3», Положением об итоговой аттестации выпускников МБОУ «Лицей №3».

2.6. ИП может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результаты такого участия могут по решению педагогического совета повлиять на оценку «Защита проекта».

2.7. **Исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Независимо от вида исследовательской деятельности обучающегося, выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения;
- выбор темы исследования;
- анализ актуальности выбранной темы;
- постановка цели исследования;
- определение задач по достижению цели;
- определение методов исследования;
- планирование и определение последовательности и сроков исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение собранного материала;
- собственные выводы;
- оформление результатов в соответствии с замыслом исследования;
- представление результатов исследования.

2.8. **Проектная деятельность** - это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основные этапы работы над проектом:

- определение тематики и выбор проекта;
- анализ актуальности выбранной тематики;
- постановка практически значимой цели проекта;
- определение задач по достижению цели;
- выбор средств и методов реализации проекта;
- планирование и определение последовательности и сроков реализации проекта;
- проведение проектных работ;
- оформление результата в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов проекта.

2.9. Исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практическую значимость;
- общие компоненты в структуре;
- наличие необходимых компетенций в выбранной сфере исследования или проекта;
- наличие необходимых для успешного завершения работы качеств: мотивации, творческой активности, целеустремленности, собранности, аккуратности;
- достижение в процессе исследования либо работы над проектом не столько предметных результатов, сколько интеллектуального, личностного развития обучающихся, роста их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности*

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
------------------------	--------------------------------

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области. Логика построения исследовательской деятельности предполагает формулирование проблемы, ключевого вопроса, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.
Реализацию проектной работы предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта. Работа над проектом предполагает создание запланированного продукта.	Исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с основными этапами метода научного познания и включает в себя выдвижение гипотезы для ответа на поставленный вопрос, а также экспериментальную проверку этой гипотезы.
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми запланированными характеристиками	Результатом исследования является вывод по поставленной проблеме, сформулированный на основании проведенной работы. Отрицательный результат в подтверждении гипотезы также является результатом исследования.

### 3. Работа над индивидуальным проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках работы над ИП в Лицее осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В срок до 31 декабря текущего учебного года зам. директора по УВР представляет директору Лицея данные по каждому обучающемуся 10-го класса о предметной области, теме и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора.

3.2. Обучающиеся 10-х классов обязаны предварительно определиться с темой и руководителем ИП и начать работу над проектом не позднее января текущего учебного года.

3.3. Сроки защиты ИП обучающимися 11-х классов утверждаются приказом директора не позднее, чем за две недели до ее проведения, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса посредством размещения на информационных стендах, а также на официальном сайте Лицея.

3.4. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИП, они также вправе поменять тему и руководителя проекта не позднее 2 сентября в 11 классе.

3.5. Руководителями проектов могут быть учителя-предметники, классные руководители, педагоги Лицея. Обучающийся вправе пригласить в качестве второго руководителя либо консультанта сотрудника иной организации по профилю проекта (социального партнера).

3.6. Учителя-предметники и педагоги Лицея могут быть руководителями не более 6-ти ИП на одной параллели классов.

3.7. Индивидуальный итоговый проект (ИП) должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося.

3.8. Выполнение ИП предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

3.9. При выборе темы ИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы ИП должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;

- выбранная тема ИП должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема ИП должна быть реализуема в имеющихся условиях;
- значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);
- из названия должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем;
- формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.10. Реализация проектной деятельности обучающихся в рамках работы над ИП включает следующие этапы:

<b>10-Й КЛАСС:</b>		
Включение в учебный план Лицея обязательного курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО (10-11 классы)	Июнь	Зам. директора по УВР
Информирование родителей обучающихся о необходимости защиты ИП в 11-м классе, а также об организации работы в Лицее по данному направлению	I четверть 10-го класса	Классные руководители
Выбор обучающимися 10-х классов предметов, тем проектов и руководителей	Декабрь	Зам. директора по УВР; классные руководители
Утверждение выбранных тем и руководителей ИП обучающихся	Декабрь	Директор
Составление планов работы над ИП	Январь	Руководители проектов
Консультирование, индивидуальная работа с обучающимися	В течение второго полугодия	Руководители проектов
<b>11-Й КЛАСС:</b>		
Организация консультаций в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Консультирование, индивидуальная работа с обучающимися	В течение первого полугодия	Руководители проектов
Участие обучающихся в конференциях и других мероприятиях различных уровней	В течение года	Зам. директора по НМР; руководители проектов
Утверждение сроков, графика проведения, а также составов комиссий для проведения защиты ИП обучающимися 11-х классов	Декабрь	Директор
Проведение заседаний комиссий, защита ИП обучающимися 11-х классов	Декабрь- январь	Директор; зам. директора по УВР

Подведение итогов на педагогическом совете, либо в формате совещания при директоре	Январь	Директор
--	--------	----------

#### 4. Требования к структуре и оформлению индивидуального итогового проекта

4.1. Результатом проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, отчетные и аналитические материалы по социальному проекту и т.п.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного или иных видов искусства), представленная в виде литературного, музыкального, либо художественного произведения, компьютерной анимации, фильма и т.п.;

- материальный объект, макет или иное конструкторское изделие.

4.2. Индивидуальный итоговый проект, представленный в виде письменной работы, включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;
- заключение руководителя проекта.

4.3. Индивидуальный проект, представленный в виде художественной творческой работы либо материального объекта, должен сопровождаться паспортом, включающим следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- приложения;
- заключение руководителя проекта.

4.4. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

4.5. Общий объем письменной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.

4.6. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист оформляется согласно установленному образцу (см. Приложение 1).

4.7. Оглавление (для письменной работы) помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п., заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1., 1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.

4.8. Во введении к письменной работе раскрывается актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза работы, использованные методы исследования.

4.9. В пояснительной записке к творческой работе (материальному объекту) раскрывается актуальность выбора темы проекта, содержится краткая характеристика представленного продукта, обосновывается его практическая значимость, формулируются цели и задачи проекта, указываются использованные ресурсы.

4.10. Название «Основная часть» является условным и не печатается. Основная часть письменной работы состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

4.11. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.12. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.13. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.14. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с речевой точки зрения и отражать содержание проекта или исследования.

4.15. В заключении к письменной работе делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

4.16. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:

- фамилии авторов,
- наименование источника,
- место и год издания,
- наименование издательства,
- количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.17. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, работа к защите **не допускается**.

4.18. Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части.

4.19. В заключении руководителя должна быть характеристика инициативности и самостоятельности учащегося, проявленных качеств исследователя, организатора социальных перемен, ответственности, исполнительской дисциплины и т.п.

## 5. Требования к защите проекта

5.1. Защита ИП осуществляется в присутствии комиссии, состав которой утверждается приказом директора Лицея не позднее, чем за две недели до проведения защиты.

5.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, руководители Лицейских методических объединений, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники учреждений образования. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.4. Особое внимание уделяется следующим аспектам защиты:

– презентация содержания работы учеником (характеристика собственной деятельности, постановка цели, описание способов ее достижения, полученных

результатов, критическая оценка качества проделанной работы и полученных результатов, максимально выгодное и обоснованное преподнесение всех преимуществ проекта);

– качество защиты работы (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления работы (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации, качество текста, оформление работы, грамотность изложения);

– коммуникативные умения (анализ поставленных в ходе защиты ИП вопросов, выявление проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем - четкий и ясный ответ либо описание возможных направлений для размышлений, выслушивание и понимание чужой точки зрения, подоживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии);

– соблюдение регламента, свидетельствующее о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. Процедура защиты состоит из 6-8 минутного выступления обучающегося, который раскрывает актуальность поставленных задач, суть проекта и выводы и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.7. В случае проведения процедуры защиты с применением дистанционных образовательных технологий, она может быть проведена как в режиме непосредственного взаимодействия учителя и обучающихся (видеоконференция), так и асинхронно с применением электронных способов видеозаписи. Решение о выборе формы принимается на заседании педагогического совета Лицея.

5.8. По итогам работы комиссий оформляются протоколы защиты индивидуальных проектов (Приложение 3), которые должны храниться в учебной части (у заместителя директора по УВР) не менее 5 лет.

5.9. Письменные работы обучающихся хранятся у заместителя директора по УВР не менее одного календарного года. В случае проведения процедуры защиты с применением дистанционных образовательных технологий, работы обучающихся, а также видеозаписи защиты хранятся на электронных носителях информации не менее одного календарного года.

## **6. Общие критерии оценки проектной работы**

6.1. При оценивании ИП комиссия руководствуется следующими критериями:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы**, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.



– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.3. По итогам защиты ИП заполняется оценочный лист работы обучающегося. При этом количество баллов по каждому из критериев обсуждается комиссией коллегиально.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
<b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы</b>	<b>Базовый</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<b>Повышенный</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	<b>Высокий</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
<b>Сформированность предметных знаний и способов</b>	<b>Базовый</b> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	

<b>действий</b>	<b>Повышенный</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<b>Высокий</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	<b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки обучающегося.	1	
	<b>Повышенный</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<b>Высокий</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	<b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	<b>Повышенный</b> - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<b>Высокий</b> - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.	3	
<b>Итого баллов</b>		(4-12)	
<b>Итоговая отметка (4-6 баллов - "3"; 7-9 баллов - "4"; 10-12 баллов - "5")</b>			
<b>Подписи членов комиссии с расшифровкой</b>			

## 7. Права и обязанности

7.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

– совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.

Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИП учащимся.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- обращаться к администрации лицея, классному руководителю, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему ИП и руководителя проекта не позднее декабря в 10-м классе;
- посещать консультации по ИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- своевременно исполнять план реализации ИП;
- закончить ИП в сроки, установленные настоящим Положением в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
- представить результаты ИП во время публичной защиты.

Обучающийся имеет право:

- получать консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения ИП;
- изменить тему и руководителя ИП не позднее 2 сентября в 11-м классе.

7.3. Классный руководитель обязан:

- обеспечить 100% охват учащихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- информировать администрацию Лицея и родителей учащихся (законных представителей) о выбранных темах ИП, руководителях проектов;

Классный руководитель имеет право:

- получать от руководителей проектов информацию о ходе выполнения индивидуального проекта по обучающимся своего класса.
- обращаться к администрации лицея, родителям (законным представителям ребенка) в случае получения информации о систематическом несоблюдении сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.4. Ответственность за своевременное выполнение индивидуального проекта возлагается на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители имеют право:

- получать от классного руководителя информацию о выбранной теме проекта, руководителе проекта и сроках его выполнения;
- получать от администрации Лицея и классного руководителя общую информацию, касающуюся индивидуального проекта;
- обращаться за помощью к руководителю проекта в случае возникновения у обучающегося затруднений в процессе его выполнения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №3» города Курчатова Курской области**

**Индивидуальный проект**

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

Работу выполнил(а)

обучающийся(яся) 11 \_\_ класса

*ФИ обучающегося*

Руководитель проекта –

*ФИО, должность руководителя*

Курчатов, 2020 г.

Директору МБОУ «Лицей №3»  
г. Курчатова Курской области  
Мезенцевой Наталье Владимировне  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
*ФИО обучающегося в родит.надежде*

заявление.

Прошу утвердить выбранный мною для разработки итоговый индивидуальный проект и руководителя.

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося / \_\_\_\_\_  
расшифровка

С темой итогового индивидуального проекта ознакомлен: родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись родителя / \_\_\_\_\_  
расшифровка

**Протокол  
защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов**

Предмет (ы) \_\_\_\_\_

Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эксперты  
комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема проекта	Суммарное кол-во баллов, выставленных членами комиссии по каждому критерию				Общая сумма баллов	Отметка
				Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий		

*Критерии выставления отметки: 30-50% от максимальной суммы баллов с учетом количества экспертов в комиссии - "3"; 51-80% - "4"; 81-100% - "5"*

Дата заполнения протокола \_\_\_\_\_  
комиссии \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Председатель

Члены комиссии \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)